

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №3 от 23.03.2020



# ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАДОУ ГОРОДА МУРМАНСКА 133

(на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»)

**ЧАСТЬ I**  
**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА 133**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

<b>Тип</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 133
<b>Наименование по Уставу</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 133
<b>Лицензия</b>	№ 40-16 от 15.02.2016. Серия 51Л01 № 0000404
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию администрации г. Мурманска
<b>Адрес</b>	г. Мурманск, проезд Связи, дом 9
<b>Заведующий</b>	Швилпонене Марина Владимировна
<b>Телефоны</b>	27-47-92, 27-47-93 Факс: (8152) 27-47-92
<b>Е-mail:</b> <b>Сайт:</b>	dou133polarnet@yandex.ru madou133.nubex.ru
<b>Характеристика здания</b>	Год постройки – 1985г. Общая площадь здания – 1229,1 кв.м., в.т.ч. учебно-воспитательной площадью 655.2 кв.м. ДОУ находится на земельном участке площадью 6228 кв.м. На территории имеются 6 уличных веранд. Территория укомплектована малыми архитектурными формами.
<b>Структура МАДОУ</b>	2 группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет 4 группы для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет
<b>Режим работы</b>	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов (суббота, воскресенье – выходные дни)
<b>Правила приема</b>	В общеобразовательные группы ДОУ – по направлению комитета по образованию администрации г. Мурманска

**ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**

ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДОО утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 20 февраля 2017 года № 362.

Лицензия № 40-16 от 15.02.2016. Серия 51Л01 № 0000404. Срок действия: – бессрочно

## **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления ДОО являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Здание детского сада расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания- 1229,2кв.м.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, спальные помещения.

В наличии специальные помещения, для развития детской деятельности:

- ✓ музыкально – физкультурный зал – игровая, двигательная деятельность;
- ✓ кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- ✓ пространственная среда ДООУ – игровая деятельность;

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной

деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением. На первом этаже расположен медицинский кабинет с изолятором на одного человека.

## **ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательной и речевой активности пополнялась современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 95% (оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, 2 кабинета подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

Таблица №1

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, клавиатура, мышь.)	2
2	Ноутбук	8
3	Принтер	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор ЖК	5
6	Мультимедийный проектор	3
7	Экран	2
8	Интерактивная доска	2
9	МФУ	5
10	Планшет для рисования песком	8

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ предметно-пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Информация и сведения по изучению и анализу развивающей предметно – пространственной среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группах).** Материалы и оборудование, представленные в 6 группах, создают содержательно - насыщенную, целостную, многофункциональную, доступную, трансформирующуюся среду. Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасно и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

#### **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Предметная развивающая среда групп представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности.

В целях продуктивной организации самостоятельной деятельности воспитанников проектирование предметной среды осуществляется на основе принципа комплексирования и гибкого зонирования, реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группах выделены игровые и тематические центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театрального, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследовательской деятельности, спортивный), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Организованы места отдыха и уединения,

**Учет возрастных особенностей детей.** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Оборудованы игровые и обучающие зоны, которые оснащены различными материалами, (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи, дидактические игры) располагаются на стеллажах, полках, в непосредственной близости. Все уголки оформлены в современном стиле. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого

изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В дошкольном учреждении созданы условия для демонстрации творческой самореализации детей в продуктивных видах деятельности. Оформлены галереи успехов, передвижные ширмы, фотоцентры, которые предоставляют возможность каждому воспитаннику в отдельности и детскому саду в целом продемонстрировать свои достижения в разных видах деятельности.

На стендах для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, ширмы.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Педагогический коллектив укомплектован на 88%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный

процесс осуществляют 14 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 10 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.

Возрастной состав педагогов характеризуется как относительно стабильный:

	<b>До 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>
на 1.09.2019	2	6	1	5

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

<b>Перечень, показателей</b>	<b>Утвержденный критерий</b>	<b>Факт</b>
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим	35-40%	71%

профессиональным образованием		
Общая укомплектованность штатов пед. работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	88%

В ДОО работают 71% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование – 29%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 21 %, первую квалификационную категорию – 36 %, соответствие занимаемой должности – 7 %, без категории – 36%

Педагоги ДОУ обладают высоким уровнем квалификации: реализуют современные образовательные технологии, осваивают новые образовательные технологии и программы.

Организация профессионального развития педагогов направлена на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций и развития личностных качеств педагогов через создание образовательной среды, в которой реализуется творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

В Учреждении обеспечиваются профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов. Создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Система повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе методических объединений, семинарах разного уровня, творческих и проблемных группах, самообразование. Применяются методы стимулирования инициативы и творчества педагогов, формы контроля, которые предполагают высокую сознательность, стремление к творчеству и сотрудничеству (самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопосещение), создание атмосферы творческой активности. Разработана определенная система подготовки педагогов к инновационной деятельности, углубляется теоретическая и методологическая основа, применяются современные активные формы работы с педагогами.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Содержание образовательной деятельности**

В ДОО реализуется образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 133, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа ДОО).

Организация работы дошкольной организации строится в соответствии с требованиями современной психолого – педагогической науки и практики, концепции развивающего обучения, интеграции разных видов деятельности в образовательном процессе. Деятельность ДОО направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Автор учитель – логопед Н.В. Нищева;

- математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесниковой.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным, годовым планом, организованной образовательной деятельности.

### **Взаимодействие с социумом.**

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой. Также наше дошкольное образовательное учреждение на протяжении многих лет находится в тесном сотрудничестве с мурманским композитором С.Муниной, мурманской поэтессой И.Ярмак.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик, реализующихся во всех образовательных областях.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.



Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, которая пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка, является наиболее доступной ребенку, это интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДОО, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

### **Качество подготовки воспитанников**

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает следующие составляющие:

- ✓ Качество научно-методической работы;
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Качество работы с родителями;
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ имеется методическая и художественная литература, дидактические пособия, иллюстративный материал, репродукции картин, демонстрационный и раздаточный материал.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

## ЧАСТЬ II

### Отчет о показателях деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска 133, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	131/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	131/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	132/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	131/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том</b>	человек	14

	<b>числе:</b>		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/57%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/21%
1.8.2	Первая	человек/%	5/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	15/100%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/131
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1229,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие музыкально – физкультурного зала	да/нет	да
2.4		да/нет	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МАДОУ г. Мурманска 133 \_\_\_\_\_ /М.В. Швилпонене/